







GESTÃO POR COMPETÊNCIAS = INSTRUMENTO de GESTÃO

Por instrumento de gestão, entende-se que a GPC não é um fim em si, mas uma ferramenta para outros processos de Gestão de Pessoas, como capacitação, promoção e avaliação de desempenho.





Que mudanças haverá para as equipes quando a Gestão por Competências estiver implantada?

O modelo de Gestão de Pessoas por Competências presume liberdade para o Administrador implantar suas diversas interfaces.

No setor público, em atendimento ao princípio da legalidade estrita, a Administração deve se preceder de leis e/ou regulamentos internos antes de executar determinados pontos de uma política de Gestão de Pessoas.

Isso posto, passamos a listar processos de Gestão de Pessoas que podem ser subsidiados pela Gestão por Competências.





| Processos clássicos de RH | Práticas de Gestão de Pessoas vinculadas à Gestão por Competências |
|------------------------------|--|
| Recrutamento e seleção | |
| | |
| | |
| | |





| Processos clássicos de RH | Práticas de Gestão de Pessoas vinculadas à Gestão por Competências | |
|------------------------------|--|--|
| | Inventário de competências profissionais detidas | |
| Recrutamento e | Alocação em postos de trabalho por competências | |
| seleção | Editais de concursos e nomeações baseados em competências | |
| | Remoções e realocações por competências | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |





| Processos clássicos de RH | Práticas de Gestão de Pessoas vinculadas à Gestão por Competências |
|------------------------------|--|
| | Inventário de competências profissionais detidas |
| Recrutamento e | Alocação em postos de trabalho por competências |
| seleção | Editais de concursos e nomeações baseados em competências |
| | Remoções e realocações por competências |
| | |
| Treinamento e | |
| desenvolvimento | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |





| Processos clássicos de RH | Práticas de Gestão de Pessoas vinculadas à Gestão por Competências |
|------------------------------|--|
| | Inventário de competências profissionais detidas |
| Recrutamento e | Alocação em postos de trabalho por competências |
| seleção | Editais de concursos e nomeações baseados em competências |
| | Remoções e realocações por competências |
| | Sistematização da capacitação por competências |
| Treinamento e | Sistema de trilhas de aprendizagem por competências |
| desenvolvimento | Plano de Desenvolvimento de Competências Individuais (PDCI) |
| | Sistema de certificação de conhecimentos |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |





| Processos clássicos de RH | Práticas de Gestão de Pessoas vinculadas à Gestão por Competências |
|------------------------------|--|
| | Inventário de competências profissionais detidas |
| Recrutamento e | Alocação em postos de trabalho por competências |
| seleção | Editais de concursos e nomeações baseados em competências |
| | Remoções e realocações por competências |
| | Sistematização da capacitação por competências |
| Treinamento e | Sistema de trilhas de aprendizagem por competências |
| desenvolvimento | Plano de Desenvolvimento de Competências Individuais (PDCI) |
| | Sistema de certificação de conhecimentos |
| Remuneração e | |
| recompensa | |
| | |
| | |
| | |





| Processos clássicos de RH | Práticas de Gestão de Pessoas vinculadas à Gestão por Competências | |
|------------------------------|--|--|
| | Inventário de competências profissionais detidas | |
| Recrutamento e | Alocação em postos de trabalho por competências | |
| seleção | Editais de concursos e nomeações baseados em competências | |
| | Remoções e realocações por competências | |
| | Sistematização da capacitação por competências | |
| Treinamento e | Sistema de trilhas de aprendizagem por competências | |
| desenvolvimento | Plano de Desenvolvimento de Competências Individuais (PDCI) | |
| | Sistema de certificação de conhecimentos | |
| Remuneração e | Remuneração por competências e desempenho | |
| recompensa | Reconhecimento por competências | |
| | | |
| | | |
| | | |





| Processos clássicos de RH | Práticas de Gestão de Pessoas vinculadas à Gestão por Competências |
|------------------------------|--|
| | Inventário de competências profissionais detidas |
| Recrutamento e | Alocação em postos de trabalho por competências |
| seleção | Editais de concursos e nomeações baseados em competências |
| | Remoções e realocações por competências |
| | Sistematização da capacitação por competências |
| Treinamento e | Sistema de trilhas de aprendizagem por competências |
| desenvolvimento | Plano de Desenvolvimento de Competências Individuais (PDCI) |
| | Sistema de certificação de conhecimentos |
| Remuneração e | Remuneração por competências e desempenho |
| recompensa | Reconhecimento por competências |
| Avaliação de desempenho | |





| Processos clássicos de RH | Práticas de Gestão de Pessoas vinculadas à Gestão por Competências | |
|----------------------------------|---|--|
| | Inventário de competências profissionais detidas | |
| Recrutamento e | Alocação em postos de trabalho por competências | |
| seleção | Editais de concursos e nomeações baseados em competências | |
| | Remoções e realocações por competências | |
| Treinamento e desenvolvimento | Sistematização da capacitação por competências | |
| | Sistema de trilhas de aprendizagem por competências | |
| | Plano de Desenvolvimento de Competências Individuais (PDCI) | |
| | Sistema de certificação de conhecimentos | |
| Remuneração e | Remuneração por competências e desempenho | |
| recompensa | Reconhecimento por competências | |
| Avaliação de | Sistema de acordo de trabalho baseado em avaliação de metas de desempenho | |
| desempenho | Sistema de avaliação de competências 360 graus | |





| Processos clássicos de RH | Práticas de Gestão de Pessoas vinculadas à Gestão por Competências |
|------------------------------|---|
| | Inventário de competências profissionais detidas |
| Recrutamento e | Alocação em postos de trabalho por competências |
| seleção | Editais de concursos e nomeações baseados em competências |
| | Remoções e realocações por competências |
| | Sistematização da capacitação por competências |
| Treinamento e | Sistema de trilhas de aprendizagem por competências |
| desenvolvimento | Plano de Desenvolvimento de Competências Individuais (PDCI) |
| | Sistema de certificação de conhecimentos |
| Remuneração e | Remuneração por competências e desempenho |
| recompensa | Reconhecimento por competências |
| Avaliação de desempenho | Sistema de acordo de trabalho baseado em avaliação de metas de desempenho |
| | Sistema de avaliação de competências 360 graus |





Gestão por Competências

Modelo de gestão executado por um processo sistemático e contínuo de desenvolvimento de pessoas de uma organização com base no monitoramento das competências necessárias ao alcance dos seus objetivos estratégicos.

Benefícios

Promove a melhoria dos programas de capacitação, de alocação de pessoas, de movimentação e de avaliação.

Pode contribuir, também, para a adequação das atividades exercidas pelo servidor às suas competências e para o aumento da motivação intrínseca, promovendo resultados organizacionais mais efetivos.





TRANSPARÊNCIA

JUSTIÇA

MERITOCRACIA

DESENVOLVIMENTO DO COLABORADOR

Porque as pessoas precisam ter clareza das suas atribuições, competências necessárias e expectativas que a organização tem sobre elas





TRANSPARÊNCIA JUSTIÇA MERITOCRACIA DESENVOLVIMENTO DO COLABORADOR

Porque o público interno deve sentir que critérios objetivos estão sendo utilizados para o reconhecimento





TRANSPARÊNCIA

JUSTIÇA

MERITOCRACIA

DESENVOLVIMENTO DO COLABORADOR

Porque as competências comportamentais e técnicas, bem como o desempenho e os resultados, devem ser reconhecidos e estimulados





TRANSPARÊNCIA JUSTIÇA MERITOCRACIA DESENVOLVIMENTO DO COLABORADOR

Porque o crescimento profissional de cada colaborador provoca sua motivação intrínseca e contribui para o alcance dos objetivos institucionais





BENEFÍCIOS PARA A INSTITUIÇÃO

Identificação e entendimento dos

GAP's de cada membro da Equipe

Permite o colaborador visualizar sua

Tri ha de Desenvolvimento

Informações precisas para **Potencializar** o **Desempenho** da Equipe

Gestão de Pessoas

Estruturada e Compartilhada Desenvolvimento da consciência pelos colaboradores dos seus **pontos**fortes e a desenvolver

Meritocracia, Transparência e Justiça

nas políticas de Recursos Humanos

Melhor investimento dos **Recursos de**

Capacitação

Melhoria no
Clima Organizacional





Alinhamento ao Plano Estratégico e ao Plano Nacional do CNMP



A iniciativa para a implantação do modelo de Gestão de Pessoas por Competências no MPBA remonta ao Plano Estratégico 2011-2023, na Iniciativa Estratégica "Implantar o modelo de Gestão de Pessoas por Competências no Ministério Público da Bahia", alinhado ao Objetivo Estratégico "Aperfeiçoar a política de Gestão de Pessoas".

Em novembro de 2014 os Ministérios Públicos Estaduais firmaram um Acordo de Resultados, no bojo da Ação Nacional Estruturante — Multiplicando a Estratégia, do Conselho Nacional do Ministério Público — CNMP, no qual o MPBA reafirmou o compromisso com a implantação do modelo Gestão por Competências.







Conceito de Competências

Técnica Comportamental

Responsabilidades

Resultados

Entrega do colaborador





Definição de Competências, por Scott B. Parry

Competências são:

- um agrupamento de conhecimentos, habilidades e atitudes correlacionadas
- que afeta parte considerável da atividade de alguém,
- que se relaciona com seu desempenho,
- que pode ser medido segundo padrões preestabelecidos,
- e que pode ser melhorado por meio de treinamento e desenvolvimento.

| C | Н | A |
|--------------|-------------|--------------|
| Conhecimento | Habilidade | Atitude |
| SABER | SABER FAZER | QUERER FAZER |





Separação didática dos Grupos de Competências

| Técni | cas | Comportamentais |
|---|-------------|--|
| C | Н | A |
| Conhecimento | Habilidade | Atitude |
| SABER | SABER FAZER | QUERER FAZER |
| Idiomas Normas Legislações Informática Ferramentas Cálculos Matemáticos | | Iniciativa Relacionamento Interpessoal Atitude ética Comunicação Foco no Cidadão Foco em Resultado |





Quais são as etapas da Gestão por Competências no MPBA?





Visão geral das 3 etapas do mapeamento de competências



O mapeamento identifica as **competências técnicas e comportamentais** necessárias ao bom desempenho de cada posto de trabalho, para o atingimento dos **Objetivos Estratégicos** da Instituição.





Como foram mapeadas as competências técnicas:

Foi enviado para os servidores um formulário *online* de mapeamento de atividades desenvolvidas e conhecimentos necessários, o qual foi disponibilizado na *Intranet*.

Para assegurar a fidedignidade das informações e esclarecer dúvidas, o Grupo de Trabalho responsável pelo mapeamento realizou visitas *in loco* aos líderes dos órgãos/unidades.





Como estão sendo mapeadas as competências comportamentais:

A construção é participativa. Os colaboradores, de todos os departamentos, ensinam à equipe Gestão por Competências quais são os comportamentos que impactam positivamente ou negativamente no serviço e no clima.

Com este material, a equipe de Competências realiza um trabalho técnico de elaboração dos indicadores que farão parte das avaliações de competências comportamentais de cada espaço de trabalho.

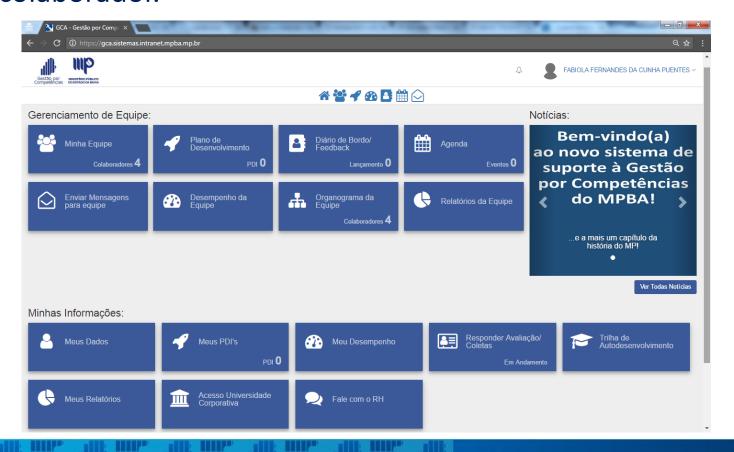






Como será mensurado o gap de competências

Com o auxílio de um Sistema informatizado parametrizado para emitir um relatório do resultado da avaliação de desempenho de cada colaborador.

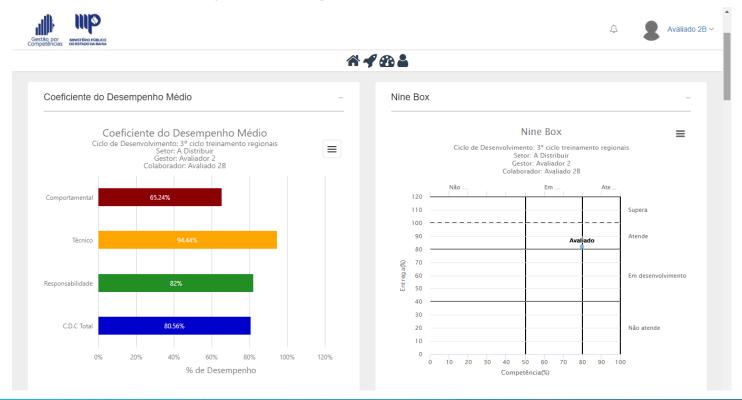






O sistema também é capaz de:

- Emitir relatórios individuais e por equipe;
- Emitir relatório gerencial para subsidiar o programa de capacitações;
- Selecionar pessoas para ocupar um novo posto de trabalho com base no currículo e histórico de avaliações de desempenho;
- Gerir as trilhas de aprendizagem.







Trilhas de aprendizagem

Trilhas são caminhos alternativos e flexíveis para promover o desenvolvimento das pessoas. Esse desenvolvimento, nos níveis pessoal e profissional, se dá por meio de múltiplas opções de capacitação e autonomia para construir o próprio caminho.

As trilhas de aprendizagem diferenciam-se das grades de treinamento pela riqueza e diversidade dos recursos de aprendizagem contemplados.







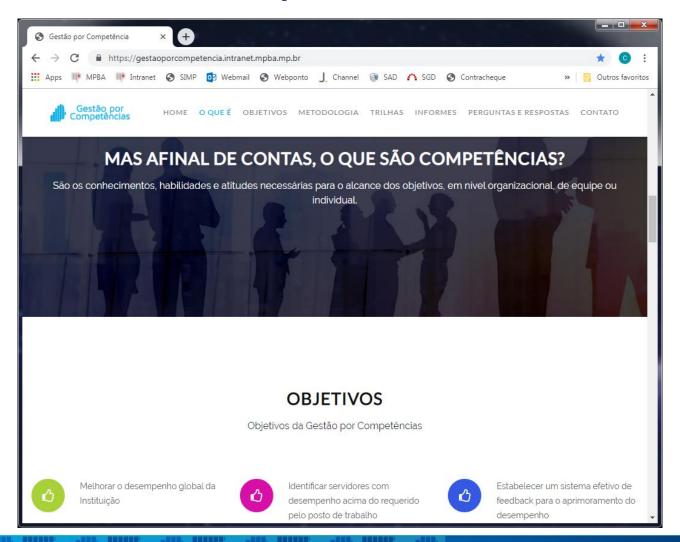
Pontos a considerar ao elaborar o programa de capacitação:

- Identificar as competências prioritárias;
- Estabelecer metas para minimizar o GAP;
- Elaborar ações de capacitação, trilhas de aprendizagem;
- Trabalhar no desenvolvimento de instrutores internos (certificação);
- Avaliar as ações de capacitação





Sugestão: desenvolva um hotsite para conversar com o público interno!







Obrigado!

Everaldo de Souza Alves
Ministério Público do Estado da Bahia
Diretoria de Gestão de Pessoas
crh@mpba.mp.br

